

Mijn portfolio...

BERT VAN DEN ABBEELE

KERNWOORD:

- Begeleider
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- ICT-coördinator
- Visueel
- Levenslang leren
- Gemotiveerd
- Flexibel
- ...

INHOUD:

Visie en waarden 2

Projectwerk 3

Vakwerkgroep
en lokaal 4

Structuur 5

Samen 6

Actua 10

Vernieuwend 11

ICT 12

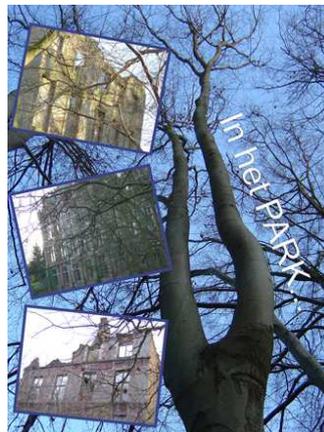
Buiten de school 16

In het Park...

Op een koude winterdag ging ik op stap in het park. Het park is naast het station gelegen, een plaats waar ik dagelijks meerdere malen voorbij loop. Maar nu was het anders. Ik bekeek alles door een andere bril. Het was zondag en er was geen mens te zien. Waarschijnlijk was het ook te koud om in het park te wandelen. Ik nam mijn fototoestel en maakte foto's van de natuur en de omgeving. Alles was zo wonderlijk en zo mooi. Ik voelde me echt tot rust komen tussen de bomen. Wat raar hoe een opdracht informatica me tot rust kan brengen.

De zon schijnt door de bomen. Deze bomen zijn vele tientallen jaren oud. De omgeving was vroeger de achtertuin van een school. De op het eerste zicht vuile vijver fleurt helemaal op door de zon. De mooie om-

geving wordt gereflecteerd in het water. Het park begint met een laan met links en rechts bomen.



PhotoShop Collage
"In het Park"

Op het eerste zicht lijkt er geen einde te komen aan de weg. De zon schijnt recht op mij door de bomen. De oudere gebouwen rond het park dragen een hele

geschiedenis met zich mee. Ze vormen vooral een dramatisch element in de omgeving. Van verre lijkt het wel een spookhuis, een mysterieuze locatie.

Eenden en ganzen lopen vrij rond in het domein. Niet alleen de dieren maar ook de hoge kale bomen en de hopen afgevallen bladen zorgen voor een mooie omgeving. Samen met het vervallen kasteel en aanpalende gebouwen heeft deze plek iets raadselachtig, iets geheimzinnig.

Dagelijks zit ik vele uren voor de computer te werken aan programma's. De informatica is een wereld waar de exacte wetenschap overheerst. Binnen de exacte wetenschap zijn ook nog mysteries of onzekerheden terug te vinden. Het is raar hoe net deze dingen de meeste aantrekkingskracht hebben.

Even voorstellen...

Na deze inleiding neem ik graag de tijd om mij voor te stellen. Mijn naam is Bert Van den Abbeele en studeer dit jaar af aan de lerarenopleiding van EHSAL, campus Nieuwland.

Mijn onderwijsvakken zijn Economie, Informatica en

Technologie.

In dit portfolio wil ik u laten kennismaken met mezelf als mens en als leerkracht. Hopelijk krijgt u in dit werk een duidelijk beeld van mijn eigenheid.

Veel leesplezier!



Studiereis Turkije

Mijn eigen visie op onderwijs...

Een leerkracht moet een positieve omgeving creëren die leerlingen stimuleert in hun ontwikkeling. Alle leerlingen zijn verschillend. Het is belangrijk de leerlingen te boeien. Door visueel en dicht bij de levenssfeer van de leerling te werken, hoop ik de aandacht van de leerling te houden. Dit deed ik tijdens de stage door gebruik te maken van krantenartikels, voorbeelden te brengen uit hun leefwereld (spelletjes, idolen,...), materiaal mee te nemen naar de klas (foto's, bouwmaterialen, gereedschappen,...). Ik maakte met veel werkblaadjes de leerstof visueel. Daarnaast laat ik de leerlingen zoveel mogelijk actief werken met het didactisch materiaal. Daarvoor zijn orde en afspraken zeer belangrijk. Telkens op-

nieuw lukken werkvormen zoals contactwerk, groepswerk en individueel gedifferentieerd werken, beter. Mijn aandacht gaat momenteel naar het nog beter structureren en organiseren van de opdrachten. Ik hoop dat ik op deze manier ruimte creëer om alle leerlingen aan te spreken. Leerlingen met een grotere voorkennis kunnen werken aan verdiepingsopdrachten. Leerlingen zonder voorkennis kunnen door een medeleerling of in sommige gevallen door mezelf begeleid worden. Zowel zelfstandig als in groep werken, heb ik meermaals uitgeprobeerd en ik hou hier een positief gevoel aan over. Ik probeer een zo goed mogelijke relatie op te

bouwen met de leerlingen. Hun levenswereld, eigenheden en voorkennis dragen bij tot het beter aanbrenge van nieuwe leerstof (= meer aanknopingspunten) en het geeft me ook de mogelijkheid om problemen te signaleren. Naast het opdoen van kennis moeten de leerlingen ook leren hoe ze kunnen functioneren in groep en maatschappij. Ik probeer in mijn lessen thema's zoals milieuverontreiniging aanbod te laten komen. Daarnaast wil ik steeds open staan voor de leerlingen zodat ze met problemen een luisterend oor kunnen vinden. Ik hoop de leerlingen te begeleiden op zoek naar hun plaats in de maatschappij.

“Een open sfeer in de klas

met duidelijke verwachtingen, daar ga ik voor”

Eigen waarde nastreven...

Iedereen heeft karaktertrekken en persoonlijke waarden die hij graag ziet in anderen. Ikzelf vind enthousiasme, positief kritisch denken, openheid en wederzijds respect belangrijke waarden. Naar deze ga ik dan ook op zoek bij anderen. Personen (zowel leerkrachten als leerlingen) die zich inzetten en graag samenwerken zorgen voor een zeer aangenaam schoolgebeuren.

Wanneer ik een andersgezind iemand tegen kom, is dit geen probleem. Ik zie het als een uitdaging om ook met deze personen een goed contact te hebben.

Tijdens de stages heb ik enkele mentoren ontmoet die zich niet konden vinden met openheid of met bepaalde werkvormen. Ik heb ook van deze mentoren veel geleerd. Men kiest niet zomaar voor een be-

paalde manier van omgaan met leerlingen. Sommige mensen vinden discipline belangrijk. Ik ga vaak zeer open om met leerlingen. Alles probeer ik vanuit respect voor elkaar af te handelen. Ik heb geleerd kordaat te zijn en de vooropgestelde eisen af te dwingen wanneer dat nodig blijkt. Een open sfeer in de klas met duidelijke verwachtingen, daar ga ik voor.

Een leerkracht moet up-to-date zijn!

Als kenmerk krijg ik vaak de opmerking dat ik beschik over een gedegen vakkennis. Ik vind dit ook een zeer belangrijke eigenschap voor een leerkracht.



Foto's leren bewerken

Een leerkracht moet zijn vak uitstralen. Steeds bijscholen en nieuwigheden leren zijn zeer

belangrijk. Dit doe ik met veel plezier. Ik lees dagelijks handboeken en teksten over de nieuwste trends in de technologie en informatica.

Mijn vakken zijn continue in evolutie. Niet op de hoogte zijn van nieuwigheden en de nieuwste technieken niet beheersen, zou ontoelaatbaar zijn. Nascholing is hierbij zeer belangrijk. Daarom heb ik tijdens mijn studieloopbaan reeds op vrijwillige basis deelgenomen aan nascholingen zoals de CST beurs in de Expo te Gent. Daarnaast heb ik mij ook actief ingezet voor de bijscholing van leerkrachten. Ik verzorgde spreekbeurten en

sessies op de studiedag "Open Source" te KULeuven, "PhotoShop" in de scholengemeenschap Ternat-Dilbeek en "Technologische Opvoeding en ICT". Deze nascholingen hadden tot doel leerkrachten de mogelijkheden van ICT te laten ontdekken.

De leerkrachten maken een schoolkalender in de nascholing Photoshop of leren met de leerlingen een programma gebruiken tijdens de lessen Technologische Opvoeding.

Mijn voorkeur voor projectwerken...

Ik hou er van om aan projecten mee te werken. Zo heb ik naar aanleiding van mijn eindwerk meegewerkt aan het "Open LeerCentrum" (OLC) van het Sint-PietersCollege te Jette. Dit OLC werkt volledig met oude computers die hun rekenkracht ontvangen van een Linux server.

Maar ook samen met de leerlingen werk ik zeer graag samen. Het is veel aangenamer om niet steeds frontaal les te geven. Andere werkvormen maken het voor de leerlingen mogelijk om zelfstandig te leren. Tijdens het vak economie wordt er vaak gewerkt met een onderwijsleergesprek. Ik probeer hier zo veel mogelijk de leerlingen zelfstandig op zoek te laten gaan en dit ge-

sprek onderling te voeren. Zo maak ik tijdens mijn lessen graag gebruik van Internet, groeps gesprekken en kranten...

Ook tijdens de lessen informatica is het mogelijk om de leerlingen zelfstandig te laten werken.



Leerlingen aan de slag...

Hiervoor moet tijdens het voorbereiden extra nagedacht worden over de werkbladen.

De leerlingen zelfstandig laten werken heeft als voordeel dat ze elkaar kunnen helpen. Voor de leerkracht komt er tijd vrij voor leerlingen die problemen hebben bij te sturen.

Tijdens de lessen technologische opvoeding komen verschillende werkvormen automatisch aan bod. Naast de praktijk en de experimenten maak ik tijd voor groepswerken.

Hiervoor hou ik veel didactisch materiaal bij. Dit levert mooi demonstratiemateriaal op. Maar de leerlingen kunnen ook zelf ontdekken hoe sommige zaken werken aan de hand van het verzamelde didactisch materiaal.

"Het ene materiaal vormt mooi demonstratiemateriaal maar vaak kunnen de leerlingen ook zelf ontdekken wat de werking is."

Een vakwerkgroep...

Ik ben zeer vaak op zoek naar leuk lesmateriaal en voornamelijk naar educatieve software. Het maken van lesmateriaal kan zeer veel voldoening geven en maakt het lesgebeuren aangenamer zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen. Het gebruiken van verschillende werkvormen en een duidelijke structuur komt iedereen ten goede. Ik hoop dat ik kan werken binnen een goede vakwerkgroep. Deze groep moet niet noodzakelijk een groep leer-

krachten van éénzelfde vak zijn maar kan ook bijvoorbeeld een algemene groep zijn. Op kleinere scholen ben ik voorstander van een werkgroep voor de exacte wetenschappen in plaats van aparte vakwerkgroepen zoals wetenschappelijk werk, technologie, fysica, enz.

Door samen te werken kan nog beter materiaal gemaakt worden. Elk groepslid heeft zijn eigen ideeën en specialiteiten en dit maakt het boeiend. De verschillen in ideologie kan

voor afwisseling zorgen.

De ene leerkracht kan beter groepswerken organiseren, andere zijn beter in contractwerk, enz... Ikzelf zal zeker mijn steentje kunnen bijdragen op het vlak van ICT opdrachten en het maken van bundels en interactief materiaal.

De vraagstelling is zeer belangrijk en niet altijd eenvoudig. Samenwerken maakt het werk eenvoudiger, aangenamer en beter!

“Niet alleen tijdens de lessen Informatica kan de computer gebruikt worden.”

Het belang van een klaslokaal...

Voor mij heeft een klaslokaal volgende belangrijke eigenschappen:

- polyvalent
- visueel
- open

Om voldoende verschillende werkvormen te kunnen gebruiken is nood aan een open ruimte. Daarom opteer ik om de banken in een U-vorm te plaatsen. Deze opstelling zorgt ervoor dat de leerlingen elkaar te zien krijgen en is er een open klassituatie.

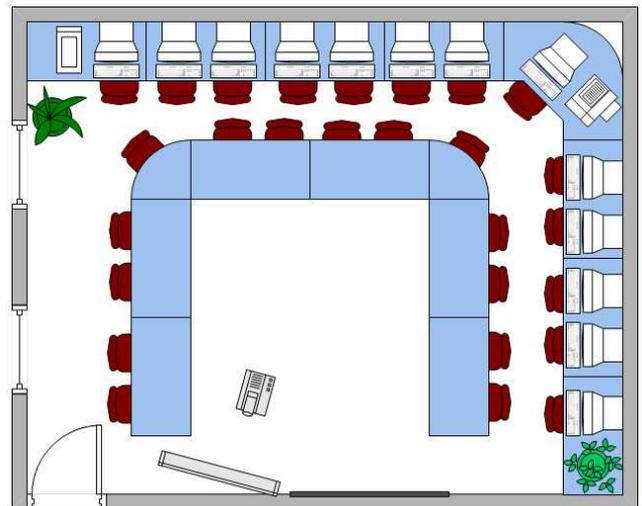
In mijn lessen probeer ik zoveel mogelijk gebruik te maken van visueel materiaal. Bijna elke les Informatica en technologische opvoeding kan ik gebruik maken van presentaties. Daarnaast heb ik in mijn stages vaak andere media gebruikt. Even zoeken op het Internet levert voor vele onderwerpen leuke

filmpjes op. Zo biedt de VDAB korte beroepsfilmen aan, dit materiaal is zeer bruikbaar voor de lessen technologische opvoeding (ond.: bouw). Een projector en projectiescherm kan ik dus zeker

alleen tijdens de lessen informatica kan de computer gebruikt worden. Tijdens de lessen economie kunnen de leerlingen zelfstandig op zoek gaan naar actuele informatie. Voor de lessen technologische



Klaslokaal oud tov nieuw.
Bron: Burgmuseum te Wredenhagen
Foto: Wikimedia Commons



Mijn ideale klaslokaal...

gebruiken. Ik werk zeer graag met de computer en ben vaak bezig met het zoeken van educatieve software. Niet

opvoeding bestaat er veel interactief en educatief materiaal. Dit materiaal heb ik ook besproken tijdens de nascholingen.

Levensecht leren...

Levensecht leren kunnen we vanuit alle werkvormen realiseren. Het is belangrijk om wat men vertelt te ondersteunen met visueel en liefst tastbaar materiaal. Ook door een goede keuze van onze voorbeelden kunnen we levensecht werken. Daarnaast is het gebruiken van interactief didactisch materiaal (voornamelijk de computer) zeer belangrijk. Er bestaat zeer veel goede (en gratis) educatieve software.

Door presentaties te maken kunnen we zeer visueel werken. Bij voorkeur maken de leerlingen een proef of experiment in de klas. Soms is er geen tijd of zijn de mogelijkheden er niet. Een video of enkele afbeeldingen kunnen dit probleem oplossen. Ik maakte tijdens vele van mijn lessen gebruik van presentaties en ander mediamateriaal. Daarnaast probeerde ik levensecht leren in de klas te brengen

door de leerlingen vanuit hun eigen omgeving te vertellen over een onderwerp zoals vervuiling, omgang met water,... Tijdens de lessen over watervoorziening kon ik niet voor alle streken de zuiveringsinstallaties en watertorens aanduiden omdat ik de omgeving niet goed kende. Het deed de leerlingen veel plezier dat zij dit aan mij konden uitlegen. Leerlingen weten veel vanuit het dagelijks leven...

Structuur is belangrijk!

Om problemen met leerlingen te voorkomen zijn afspraken belangrijk. Het nodige respect voor de leerling en een aangename open sfeer moet zorgen voor een klimaat waar leren gestimuleerd wordt. Niet alleen in de omgang maar ook in de leerstof is structuur essentieel. De leerlingen moeten weten waarom ze iets leren en hoe de verbanden liggen. Eerst worden de verbanden zelf aangegeven maar uiteindelijk moeten de leerlingen zelf verbanden leren leggen. Ik maak in mijn lessen vaak

seren, gestructureerd, brainstormen, verbanden leggen tussen belangrijke begrippen en het structureren van de leerinhouden. Soms stel ik samen met de leerlingen een MindMap op als inleiding voor een nieuw onderwerp. Ook tijdens herhalingsmomenten vind ik het structureren vanuit een centraal begrip zeer handig. Ikzelf heb ook de gewoonte om zo'n schema's op te stellen om de structuur van de les niet uit het oog te verliezen. Het kan ook een goede opdracht zijn voor de leerlingen om zo'n

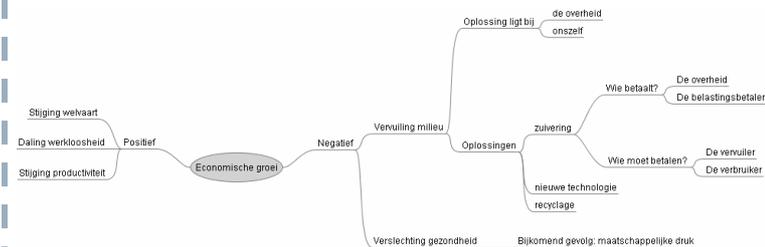


Stroomschema TO

“Ikzelf heb ook de gewoonte om zo'n schema's op te stellen om de structuur van de les niet te verliezen.”

ken is een belangrijke vaardigheid.

Om een probleem op te lossen kunnen we een stroomdiagram gebruiken. Stroomdiagrammen zijn niet weg te denken uit de lessen technologische opvoeding tijdens het realiseren van een werkstuk. Maar ook voor andere lessen en vakken is het structureren via stroomschema's zeer doorzichtig.



Mindmap Economie

gebruik van MindMaps. Een MindMap is een centraal begrip waarrond associaties gemaakt worden. Dit visueel hulpmiddel kan leerlingen helpen memori-

MindMap op te stellen, in kader van “leren leren”. Naast MindMaps is het probleemoplossend denken in vele lessen steeds aanwezig. Werken vanuit een probleemsituatie en deze stapsgewijs aanpak-



Bijscript bij afbeelding.

“Tijdens de les gebruikte ik een video en daarom moest een tolk in de klas aanwezig zijn.”

Zelfstandig leren door een duidelijke cursus!

Tijdens de stage stelde ik steeds werkblaadjes op. Dit heeft meerdere redenen. Soms was er geen handboek beschikbaar zodat er geen andere mogelijkheid was. Tijdens de grote vakantie schreef ik een syllabus over leren programmeren met OpenOffice.org. De vraag naar zo'n cursus kwam van het Sint-PietersCollege te Jette. De school had net de overgang van Microsoft Office naar OpenOffice.org gemaakt. Tijdens de lessen maakte men gebruik

van de geïntegreerde programmeertaal van Office. Deze heet Visual Basic for Application, kortweg VBA. Deze taal bestaat niet in OpenOffice.org. Daarom was een nieuwe cursus noodzakelijk. Soms is er wel een handboek beschikbaar maar vallen de oefeningen tegen of zijn deze totaal niet geactualiseerd. In dat geval zorgde ik voor eigen werkbladen. Bij informatica heb ik dit vaak gedaan, wat soms niet in goede aarde viel bij de mentoren.

Voor de leerlingen van de B-stoom is het opstellen van een lesbundel zeer leuk. Het zoeken van visueel materiaal en leuke opdrachten is een zeer leuke en recreatieve bezigheid. Een werkbundel moet visueel zijn!

Ik probeer steeds een bundel op te stellen zodat de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Hiervoor zijn stroomschema's, duidelijke instructies en een goed overzicht belangrijk.

Verschillen tussen leerlingen

Ik heb reeds in vorige artikels besproken hoe ik via werkbladen en verschillende werkvormen probeer te differentiëren, maar wanneer een leerling leerproblemen heeft is een specifieke aanpak nodig. In de eerste plaats probeer ik steeds open te staan voor mogelijke problemen.

Wanneer een leerling in de les niet oplet, zal ik me de vraag stellen waarom hij niet oplet. Is de les saai of is er een probleem? Wordt er een probleem ontdekt, dan zou ik in de eerste fase op zoek gaan naar informatie. Hier kunnen ouders en het CLB een belangrijke rol spelen.

Tijdens de stages heb ik lesgegeven aan een dove leerling. Deze kon perfect liplezen. Alhoewel het weinig aanpassing vraagt, merkte ik dat ik anders les

gaf in de klas met de dove leerling.

Tijdens de les gebruikte ik een video en daarom moest een tolk in de klas aanwezig zijn. Dit was een speciale ervaring. Lesgeven met iemand die alles wat je zegt omzet in gebarentaal. De mentor vertelde mij dat mijn taalgebruik anders was en dat ik zenuwachtiger was. De lessen waarop de tolk niet aanwezig was verliepen normaal. Ik moet wel opletten dat ik de leerling geen voorkeursbehandeling geef.

In vele situaties merken we als een leerling het moeilijk heeft. Het kan zowel voor leerling als voor leerkracht pijnlijk zijn wanneer we over te weinig voorkennis beschikken over de leerlingen. Tijdens de stages heb ik steeds veel informatie ontvangen van de leerkrachten en

directie over problemen bij leerlingen.

Wanneer er onverwacht problemen opduiken moet er tijd voor gemaakt worden. Bij voorkeur maak ik tijd na de les om kleine incidenten uit te praten. Dit werkt echter niet altijd. Soms kunnen de leerlingen niet meer geconcentreerd werken door een gebeurtenis.

Leerlingen kunnen elkaar soms veel meer helpen dan de leerkracht. Dit merkte ik ook in de klas met de dove leerling. Het is zeker leerrijk voor de leerlingen om een persoon met een handicap in de klas te hebben. In een volledig heterogene groep zijn er te veel problemen en loopt het al snel eens uit de hand. Dan moeten we de touwtjes goed in handen houden.

Sociale vaardigheden...

Vele lesonderwerpen technologische opvoeding lenen zich perfect tot het werken aan sociale vaardigheden. De leerlingen kunnen samen werken aan een werkstuk. Elk maakt een klein deel van een groot geheel. Samen kunnen er mooie dingen gerealiseerd worden.

Tijdens de lessen economie maak ik gebruik van groepswerken. Hierbij stel ik een aantal taken voorop die ze moeten afwerken (projectwerk). Ik heb hierbij steeds aandacht besteed aan

het verdelen van de groepen en naar afspraken die de groep moest maken. Soms creëer ik een situatie waarbij een discussie ontstaat. Zo moeten sommige leerlingen "advocaat van de duivel" spelen. Tijdens de nabespreking kijken we hoe we tot een oplossing zijn gekomen.

Tijdens de lessen informatica probeer ik ook te werken aan sociale vaardigheden. Zo laat ik leerlingen elkaar helpen bij problemen. Soms laat ik een leerling het probleem naar voor brengen. De bedoeling is

dat leerlingen elkaar steeds helpen tijdens de les. Hierdoor ontstaat een actief samenwerken. Dit lukt niet elke les maar ik probeer zo veel mogelijk de leerlingen elkaar te laten helpen in plaats van zelf in te grijpen. Ik besteed hier speciaal aandacht aan, want mijn karakter zorgt er vaak voor dat ik onmiddellijk de leerling probeer te helpen.



Sociale vaardigheden

“Zo moeten sommige leerlingen “advocaat van de duivel” spelen.”

Vertrouwensrelatie opbouwen

Wanneer er een conflict ontstaat met een leerling is het belangrijk eerst na te denken over de reden waarom er ergernis ontstaan is. Ik probeer me nooit druk te maken over een bepaalde situatie.

Wanneer er een probleem is vertel ik de leerling waarom ik het gedag of de gebeurtenis lastig vind. Tot nu toe heb ik nog nooit echt een straf moeten geven of laten geven door een mentor.

Soms gebeurt het dat een volledige klas niet meewerkt of test hoe ver zij kunnen gaan. Dan speel ik vaak met taken en opdrachten. Wanneer men weigert mee te werken stel ik voor een taak te maken voor punten en meestal werken de meeste leerlingen dan wel mee.

Af en toe gaf ik de leerlingen bijkomende huistaken wanneer de klas niet wil meewerken. Dit gebeurt echter niet veel. Wanneer ik merk dat een groep minder meewerkt, hielp het vaak te vragen waarom ze geen zin hadden. Meestal was er vorige les iets gebeurd of was de energie op (bv. door een toets). Wanneer de leerlingen erover konden praten, ging het meestal beter. Natuurlijk hield ik dan ook rekening met de algemene stemming en kon ik al wat meer verdragen van de klasgroep. De eerste lessen zijn de leerlingen steeds rustig en braaf omdat ze iemand nieuw zien. Vaak gaan ze al snel testen hoe ver ze kunnen gaan. Ik probeer dan te wijzen op de regels die nageleefd moeten worden.

Soms lukt dit minder goed. Tijdens het samenwerken of de groepswerken is er vaak veel rumoer in de klas. Het is niet eenvoudig om de klasgroep tot rust te brengen. Enkele bijkomende afspraken helpen vaak. Wanneer de leerlingen de leerkracht beter leren kennen, is het niet meer nodig om orde te eisen. Als ik een langere periode aan een bepaalde groep lesgeef, verloopt die steeds aangenamer. Ook buiten de klas probeer ik indien mogelijk de leerlingen aan te spreken. Soms over een onderwerp die aansprak tijdens de les, soms zonder reden,... Hoe beter ik de leerlingen ken hoe leuker het klasgebeuren.

Wat met stoornissen?

Tijdens de stage heb ik meerdere leerlingen met ADHD in de klas aange- troffen. De school heeft me dit steeds op voorhand laten weten zodat ik kon hier reke- ning kon mee houden. Vaak liet ik deze leer- lingen eens het bord afvegen, iets rondragen of dergelijke wanneer het stilzitten niet goed lukte. Andere leerlingen met ADHD stelden vele vragen

en waren zeer onrustig. Ik heb deze leerlingen een antwoord gegeven op hun vragen en wanneer dit bleef duren werden de antwoorden korter of vroeg ik even geen vragen te stellen en ze te noteren. De mentor vond het zeer goed dat ik me niet van de wijs liet brengen. Hij ver- telde mij dat vele mensen hier zenuwachtig van wor- den. Hier heb ik geen last van. Ik hou me steeds rus- tig en zal me niet snel laten opjagen door iets. Zowel de leerlingen zelf als be- paalde gebeurtenissen zo-

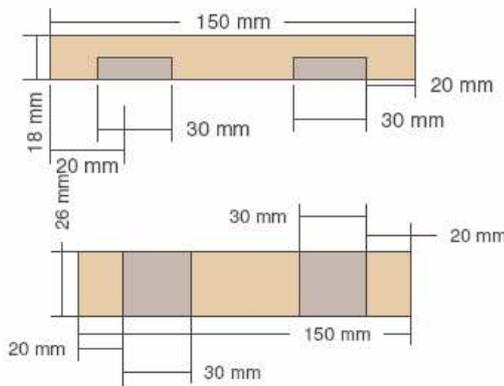
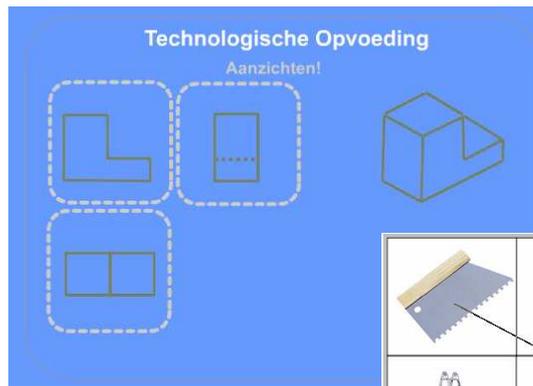
als het uitvallen van de elektriciteit tijdens een les technologische opvoeding, hebben me nog niet van de wijs kunnen brengen. Wanneer ik een leerling met een leerstoornis in de klas heb, kan ik steeds informatie vinden op het internet. We hebben tij- dens de les informatica aandacht besteed aan in- formatieve sites. Deze sites zijn zeer bruikbaar wanneer we een ouder of een leerkracht moeten inlichten.



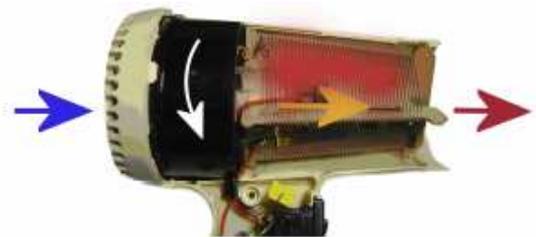
Dyslexie?

Bron: <http://www2.gol.com/users/coynerhm/school.jpg>

“Op de cd-rom vindt u een reeks van werkbundels en ander materiaal die ik maakte voor de stages.”



		Dakwerker	Installateur CV
		Schilder - Decorator	Metsers
		Elektriciens	Vloerders



Audiovisueel materieel...

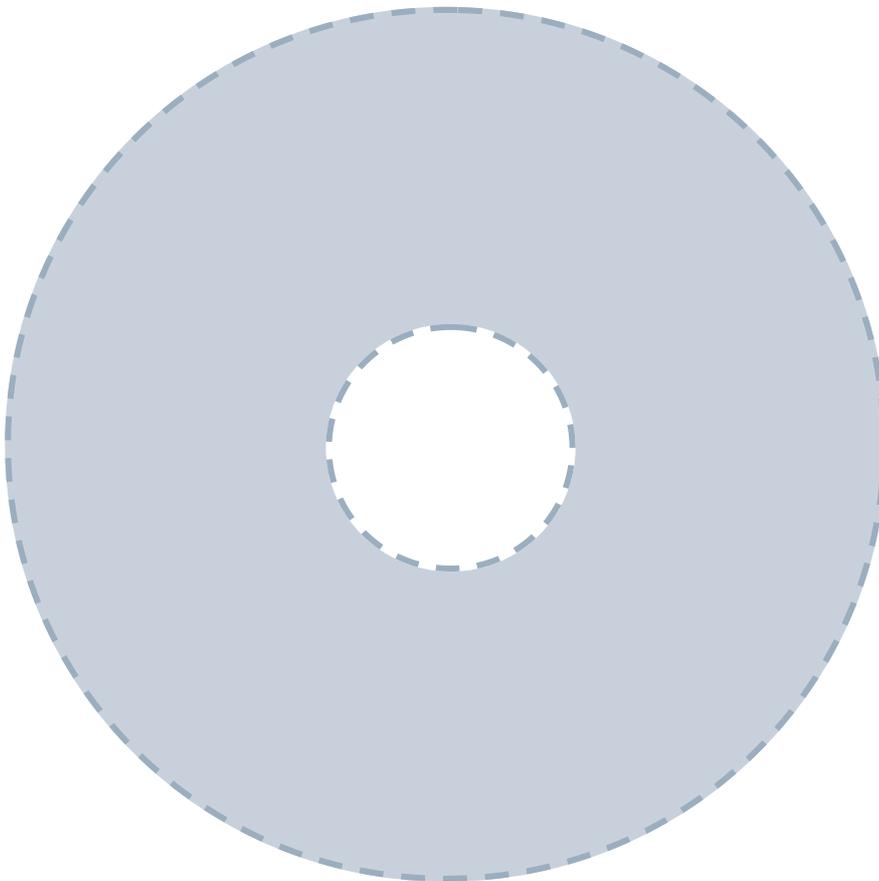
Op de hieronder geplaatste cd-rom vindt u een reeks audiovisueel materiaal ter ondersteuning van dit portfolio. Het materiaal is integraal afkomstig van de stages...

De inhoud ziet er als volgt uit:

- Inleiding: Een voorbeeld van creatief werken met foto- en videobewerking.
- Werkbundels: Verschillende werkbundels, presentaties en ander lesmateriaal.
- Educatief ontwerpen: Educatieve oefeningen (ICT) gemaakt tijdens de stages, bijvoorbeeld: Hot Potatoes oefeningen, Flash animaties, Jclic oefeningen,...
- Programmeren: Enkele programma's, oefeningen en cursusmateriaal....
- Websites: Zelfgemaakte webpagina's over verschillende onderwerpen...
- ...



Het indexprogramma van de cd-rom...



De leukste stage-ervaringen...

Graag vertel ik u over mijn leukste stage-ervaringen. Tijdens mijn stage in het CVO vond ik het niveau zeer aangenaam. De lessen programmeren kon ik op hetzelfde niveau geven als wij zelf op de hogeschool aanhouden. De lessen verliepen zeer goed en het voorbereiden was plezierig. Deze stage had mogen blijven duren, ook al was ik 's avond nooit voor 23 uur thuis. Deze stage heeft mij meer energie gegeven dan energie verbruikt.

De stage aan het BSO was leuk omdat we zeer veel samen konden werken aan werkstukjes. Het zaaien van plantjes, kijken naar tuinen, gereedschappen gebruiken, enz... zijn allemaal zeer leuke activiteiten. De sfeer was steeds opperbest en we hebben

veel gelachen.

Bij de stage in het ASO vond ik het niveau en de lesonderwerpen zeer leuk. Zo heb ik tijdens economie, les mogen geven over duurzaam en ethisch ondernemen. Bij beide thema's kan veel vanuit de actualiteit gewerkt worden. Daarnaast kon ik verschillende werkvormen uitproberen. Ik had de luxe dat ik steeds in dezelfde klas les mocht geven en dus de onderwerpen volledig afwerken.

Tijdens de stage in het TSO was ik verrast door de motivatie voor informatica bij de leerlingen. Ook buiten de les werd ik door vele leerlingen aangesproken. Tijdens mijn stage TSO heb ik voor de eerste keer les gegeven over boekhouden. Dit was een

zeer aangename ervaring.

Door een virus op het schoolnetwerk hebben we besloten om de lessen Microsoft® Excel op een whiteboard te geven. Ik heb nog nooit zoveel moeten denkbeeldig voorstellen. Uiteindelijk zijn deze lessen goed verlopen. De virus was uitgebroken op een avond. Ik had weinig tijd om te improviseren. Daarom ben ik het tijdschrift Netwerk gaan kopen in de lokale krantenwinkel en hebben we rond enkele actuele thema's les gegeven tijdens de lessen informatica. Dit is zeer goed verlopen. Een leerkracht informatica moet zeer flexibel zijn want technische problemen komen vaak voor.

“De leerlingen hebben zeer snel door dat ik een gedegen kennis heb van mijn vakken.”

Mijn visie op huistaken...

Sommige leerkrachten pleiten voor het afschaffen van huistaken. Hier ben ik geen voorstander van. Sommige opdrachten zijn niet mogelijk tijdens de les. Zo heb ik tijdens de stage de leerlingen op zoek laten gaan naar de waterinstallatie in hun woning. Ook

een actualiteitopdracht kunnen leerlingen als huistaak uitvoeren. Naar het nieuws kijken is geen zware taak maar wel een goede. Ook het gebruiken van het leerplatform om werkende opdrachten te maken vind ik belangrijk. Zo plaatste ik tijdens stage

Hot Potatoes oefeningen op Moodle zodat de leerlingen thuis konden oefenen. Dankzij het leerplatform kon ik duidelijk zien wie zijn taken maakte en controleren of alles vlot verliep. Bijsturen was in mijn geval niet nodig maar het kon wel gesignaleerd worden.

Vakkennis kan een relatie opbouwen.

De leerlingen hebben zeer snel door dat ik een gedegen kennis heb van mijn vakken. Dit vertelde verschillende mentoren mij (Dhr. Jaspers te Jette, Dhr. Verschueren te Wetteren, ...). Vele leerlingen contacteren mij tijdens de

stage met vragen. Ook nu nog heb ik af en toe een bericht (via het internet) van een leerling. Op deze manier bouwde ik buiten de klas al snel een goede relatie op met vele leerlingen. Dit heeft natuurlijk positieve gevol-

gen tijdens de lessen. Ik merk dat de meeste leerlingen meer informatie willen over het maken van webpagina's want daarover kreeg ik de meeste vragen. Een middagactiviteit "websites maken" zou op veel bijval kunnen rekenen, denk ik.

Samen op stap...

In het CVO merkte ik duidelijk de sociale functie van de cursussen. De mensen kwamen iets bijleren maar evenzeer kwamen zij voor een gezellige babbel. Met deze mensen een kleine wandeling maken om enkele foto's te nemen was zeer aangenaam. Tijdens en na de les werd er zeer veel gesproken over verschillende onderwerpen. Ik vond deze babbels steeds zeer aangenaam.

De mensen die de cursussen volgen in het CVO hebben veel vragen, zowel technische als algemene. Ze vertellen zeer graag hun ondervindingen. In de senioren groepen wordt veel over vroeger gesproken. Deze oudere groep aanvaardde mij onmiddellijk.

Na enkele uren kende ik van vele mensen bijna hun volledi-

ge levensverhaal en de volgende les kon ik perfect op hun interesses inspelen. Zo waren er enkele verzamelaars en dierenliefhebbers. Dit was handig voor de lessen over digitale fotografie.

Sommige mensen hebben echt nood aan een goede babbel. Zo bleef één van de cursisten na de les nog met enkele andere mensen napraten. Deze mevrouw was alleen thuis en 's avond naar de les gaan was vaak het enige sociale contact. Het is steeds zeer belangrijk de leerlingen of cursisten te kennen. Zo kunnen we beter inspelen op hun noden. Naschoolse activiteiten of lessen zoals leefsleutels kunnen ervoor zorgen dat we de leerlingen beter leren kennen. Ik hoop daarom actief naschoolse activiteiten te kunnen organi-

seren. Het is ook belangrijk dat de leerlingen de leerkracht goed kennen. Na enkele stagelessen hadden de leerlingen tijdens de lessen programmeer begrepen dat ik wel open stond voor een grapje. Maar zij wisten ook dat ik niet kon verdragen dat iemand niet meewerkte. Ze begrepen goed wanneer ik iets zei voor te lachen en wanneer niet. Ik moest dit nooit expliciet zeggen. Ik ben steeds open geweest in het begin en de leerlingen kenden mij goed. We hebben zeer veel gelachen en ook veel bijgeleerd. Het was ook dankzij een mentor die zeer open was tegen mij en de leerlingen, dat zo'n aangename sfeer gecreëerd kon worden. Ik heb nog vaak contact met deze klasgroep.

“De leerlingen noemden mij Mr.

Standaard. Dit door mijn vele

actualiteitsartikels

waarmee de leerstof

verkend werd.”

We nemen even de krant...

Voor vele lesonderwerpen binnen mijn vakken is het essentieel om te actualiseren. Wanneer we praten over duurzame energie in de lessen technologische opvoeding, is het belangrijk dat we naar de actuele onderwerpen kijken. Vaak kunnen we reclame, televisiebeelden of artikels gebruiken waarmee de leerlingen reeds in het dagelijks leven mee in contact komen.

Op een nascholing vertelde de spreker dat hij zijn leerlingen af en toe artikels over nieuwe technieken die in de media verschijnen, liet meebrengen naar het klaslokaal. In de klas was er een groot prikbord waarop deze artikels geplaatst

werden. Over deze nieuwe technologieën zoals digitale televisie, nieuwe zuiveringstechnieken,... kan een klasgesprek gehouden worden. Ook in de lessen economie staat actualiteit vaak centraal. De lessen ethisch en duurzaam ondernemen kunnen zorgen voor een reeks taken waarbij samen werken en actualiteit zeer belangrijk zijn. Hier is het mogelijk om de leerlingen zelf te laten werken met de actualiteit. Zo werkte ik vorig jaar rond het thema “ethisch ondernemen” steeds met krantenartikels die de leerlingen samen moesten verwerken. De leerlingen noemden mij Mr. Standaard. Dit door mijn vele

actualiteitsartikels waarmee de leerstof wordt verkend.”

Tijdens de lessen informatica heb ik vaak gebruik gemaakt van de actualiteit binnen de school. Zo werd tijdens de 100-dagen, opdrachten gemaakt rond het ontwerpen van affiches. Wanneer binnen de school een filmavond georganiseerd werd, gebruikten we het internet om informatie op te zoeken. Zo probeer ik wat buiten het klaslokaal gebeurt te verwerken in de oefeningen. Wanneer de leerlingen moeten leren werken met email probeerden we aandacht te besteden aan het samen werken op internet

Samen werken...

In plaats van de leerlingen steeds te laten luisteren is het zeer aangenaam eens samen een opdracht te doen, de leerlingen onderling een activiteit te laten houden.

Soms probeerde ik een kleine wedstrijd in de les. Meestal zo snel mogelijk iets zoeken in de beschikbare informatie.

Ik hoop later ook tijdens de middagen met leerlingen in het informaticokaal activiteiten te organiseren. Vroeger op school werkte ik mee aan de schoolwebsites en dit was

een leuke en leerrijke ervaring.

Ik heb tijdens mijn stages enkele miniondernemingen van leerlingen gezien. Ik vind dit een zeer mooie opdracht voor de lessen economie. Ik hoop ook zo'n opdrachten te kunnen geven aan leerlingen.

Vaak liet ik de leerlingen samenwerken rond actualiteit. Vorig jaar gebruikte ik een groot aantal krantenartikels. De leerlingen moesten deze artikels samen of zelfstandig verwerken.

Ook tijdens de lessen technologische opvoeding was er ruimte voor een gesprek over nieuwe technologieën zoals digitale televisie, nieuwe zuiveringstechnieken, zuinig leven,...

Bij groepswerken en gesprekken probeer ik steeds de leerlingen elkaars mening te laten respecteren. Ook moet men goed naar elkaar luisteren en op een constructieve manier een idee naar voor brengen.

“Naast het gebruik van ICT in mijn lessen probeer ik ook verschillende werkvormen te gebruiken.”

Het belang van ICT in mijn lessen...

Dankzij ICT kunnen we mooie werkbundels maken en alles visueel voorstellen.

Voorbeelden van werkbundels zijn te vinden op de cd-rom.

Het internet brengt de meest actuele informatie het klaslokaal binnen. Tijdens de lessen economie heb ik leerlingen vaak gebruik laten maken van het internet voor het opzoeken van informatie en actualiteit.

Daarnaast heb ik veel aandacht besteed aan groeps gesprekken. Hier komt het erop aan naar elkaar te luisteren en rollen goed te verdelen.

Ik probeer in mijn lessen ook een leuke opdracht voor wie klaar is te voor-

zien. Hiervoor maak ik puzzels, woordzoekers, Hot Potatoes oefeningen, Jclie oefeningen,...

Hot Potatoes zijn oefeningen zoals woordzoekers, puzzels en invuloefeningen die op internet geplaatst worden. Ik zorgde er steeds voor dat de leerlingen hun naam ingaven en dat de resultaten naar mij doorgemailed werden. Op deze manier had ik tijdens de les een overzicht van wie aan het werken was. De leerlingen zijn ook steeds actief bezig tijdens de lessen waarbij ICT gebruikt mag worden.

U vindt voorbeelden van oefeningen op de cd-rom. Jclie oefeningen zijn gelijkwaardig maar veel visueler. Nu kunnen ook video

en geluidsbestanden gebruikt worden.

Een voorbeeld is te bekijken op <http://on5dtl.com/Jclie/Wonen/>.

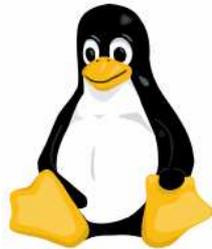
Het nadeel is dat we steeds een lokaal moeten reserveren, want niet alle lokalen beschikken over computers.

Naast het gebruik van ICT in mijn lessen probeer ik ook verschillende werkvormen te gebruiken. Zo liet ik de leerlingen tijdens de lessen economie zelfstandig nieuwe leerstof verwerken aan de hand van een webquest en webpad. De leerlingen moeten enkele opdrachten oplossen en hiervoor zelf informatie verzamelen.

De toekomst is een pinguin...

Ik zou tijdens bijna elke les gebruik kunnen maken van een computer. Tijdens economie voor oefeningen met grafieken en opzoekwerk. In de lessen technologische opvoeding kunnen educatieve softwarepakketten gebruikt worden, de werking van mechanismen kunnen bekeken worden en nieuwigheden kunnen opgezocht worden. Vaak zijn informatielokalen steeds bezet en in elk klaslokaal enkele computers plaatsen is een dure oplossing. Indien we oude computers in de klaslokalen plaatsen is er

geen kost voor de school. Spijtig genoeg kunnen we met deze computers



De mascotte van het besturingssysteem Linux

niet veel meer doen. Vele software vraagt nieuwe machines. Wanneer we deze oude computers voorzien van Linux en deze verbinden met een centrale Linux server hebben we

dit probleem niet. De trage computers maken gebruik van de centrale rekenkracht van de server. Op deze manier kunnen we zeer goedkoop vele computers in de school plaatsen. Linux is een besturingssysteem, een alternatief voor Microsoft® Windows. Het systeem is vrij beschikbaar en men hoeft er dus niets voor te betalen. Hier zit volgens mijn veel potentieel. Daarom werd dit het onderwerp van mijn eindwerk.

“Het spreken voor een vol auditorium was een fantastische ervaring.”

Vernieuwend werken...

Dankzij Dhr. Mesdom heb ik een aantal nascholingen kunnen verzorgen over ICT. Zo maakte ik enkele bundels over de integratie van ICT in de lessen technologische opvoeding. Het was zeer aangenaam om leerkrachten deze nieuwigheden te vertellen en hierover te praten, soms zelfs discussiëren.

Daarnaast heb ik een reeks nascholingen Photoshop mogen verzorgen. Het was een kritisch maar zeer aangenaam publiek. Samen hebben we leuke dingen gerealiseerd. In de auditoria van de KULeuven heeft het ministerie van onderwijs een infodag over het gebruik van vrije software ge-

houden. Hier heb ik gesproken over programmeren en vrije software in het secundair onderwijs. Het spreken voor een vol auditorium was een fantastische ervaring. Ik hoop dat ik dit nog eens kan overdoen. Het materiaal van de nascholingen is ook te vinden op de cd-rom.

Een woordzoeker

T	I	M	M	E	R	M	A	N	M
U	H	A	M	V	P	E	X	D	D
I	I	F	X	Y	H	T	N	A	G
N	M	S	X	G	D	S	Z	K	H
I	O	V	I	A	L	E	M	L	H
E	D	A	K	W	E	R	K	E	R
R	B	D	C	L	X	M	C	G	O
J	H	C	Q	O	H	K	Y	G	M
I	G	F	F	V	E	R	V	E	R
S	T	U	K	A	D	O	O	R	I

Eén van de vele woordzoekers die ik maakte tijdens de stages. Woordzoekers kunnen we maken met Hot Potatoes en met Jclic. Beide zijn programma's waarmee we educatieve oefeningen met de computer kunnen maken.

Hiernaast is het de bedoeling verschillende beroepen uit de woordzoeker te vinden. Dit als inleiding voor de verschillende beroepenvelden in IB.

ICT-coördinatie is belangrijk!

In mijn eindwerk bespreek ik vele aspecten van het beheren van een schoolnetwerk.

Ikzelf ben zeer geïnteresseerd in netwerkbeheer.

In het Sint-Pieterscollege heb ik kunnen meewerken aan het opzetten van een netwerk.

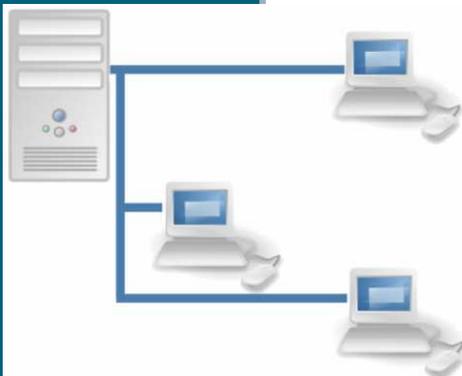
Volledig augustus hebben we gewerkt aan het systeem. Af en toe spring ik in de school

binnen om te kijken hoe alles verloopt. Dagelijks test ik nieuwe systemen uit dankzij enkele servers die ik ter beschikking heb thuis en daarbuiten.

Vele scholen geven alle leerlingen een emailadres, webruimte, toegang tot een leerplatform,... Hier wil ik graag actief aan meewerken. Zowel het verstrekken van informatie aan collega's als het opzetten van een dienst interesseert mij.

Deze activiteiten vraagt veel nascholing maar dit

vind ik juist een voordeel. Reeds tijdens de opleiding ben ik naar meerdere nascholingen gegaan. Met Linux servers was ik reeds goed vertrouwt maar met Microsoft© Windows server iets minder. Dankzij de CST beurs heb ik nu ook beter inzicht in de Windows servers. Tijdens de stage ben ik steeds op zoek gegaan naar het systeem dat de school gebruikt. Op deze manier ontdekte ik waarover ik nog iets kon bijleren/lezen.



Bijschrift bij afbeelding.

“Tijdens mijn lessen gebruikte ik vaak visuele elementen om de leerstof aan vast te knopen.”

Leren Leren

Naast het aanbrengen van structuur en het laten opstellen van schema's zoals MindMaps en stroomschema's, probeer ik leerlingen steeds te laten werken vanuit het probleemoplossend denken. Tijdens de stage heb ik aandacht besteed aan leren leren, door leerlingen in de klas hun werkboek te laten bewerken. Nadat ik een hoofdstuk verwerkt had samen met de leerlin-

gen, heb ik de leerlingen de belangrijkste woorden laten aanduiden en een synthese laten maken. Daarna volgde een verbeterfase waarbij de kernwoorden besproken werden en waar aandacht werd besteed aan het synthetiseren van de leerstof. Tijdens mijn lessen gebruikte ik vaak visuele elementen om de leerstof aan vast te knopen. Zo werden tijdens de lessen technolo-

gie een streepjescode, machines zoals een bankautomaat, tankstation,... getoond, om een aantal steeds terug komende elementen te onthouden. Tijdens de lessen economie waren het foto's of MindMaps die ervoor zorgden dat de leerstof visueel voorgesteld kon worden. Een beeld zegt vaak meer dan duizend woorden.

Leerplatformen!

Wanneer leerkrachten informatie willen doorspelen aan de leerling kan dit gebeuren op een leerplatform.

Enkele belangrijke mogelijkheden:

1. Discussieforum
2. Online cursus
3. Online oefeningen
4. Inleveren van taken
5. Feedback (taken en evaluatie)

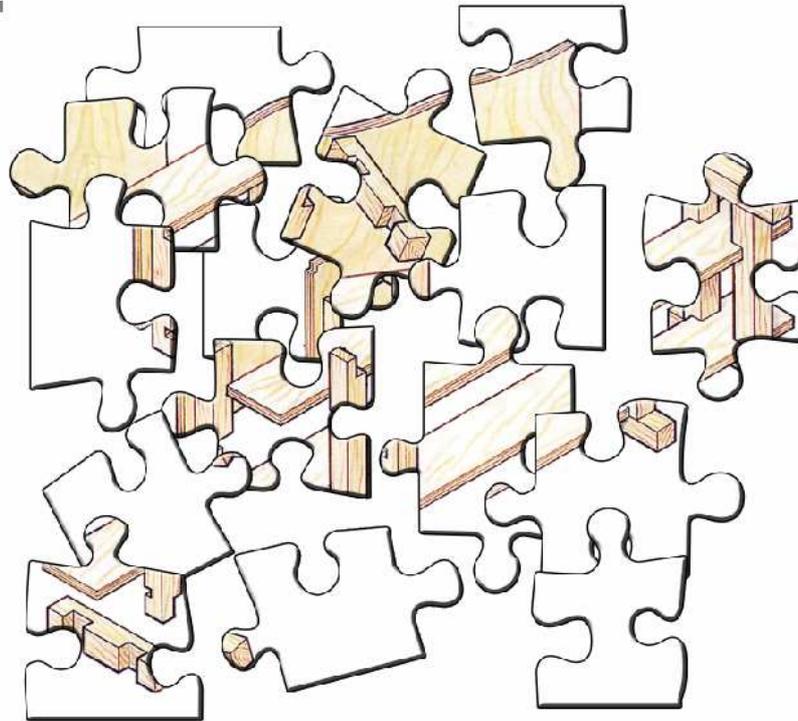
De leerlingen kunnen zelf-

standig werken. Door de interactieve oefeningen krijgt de leerkracht een duidelijk zicht op de vorderingen en problemen. De taken kunnen eenvoudig ingeleverd worden zonder dat deze verloren kan gaan. Een leerplatform zorgt voor een toename aan feedback.

Dokeos



Puzzelen in de les?

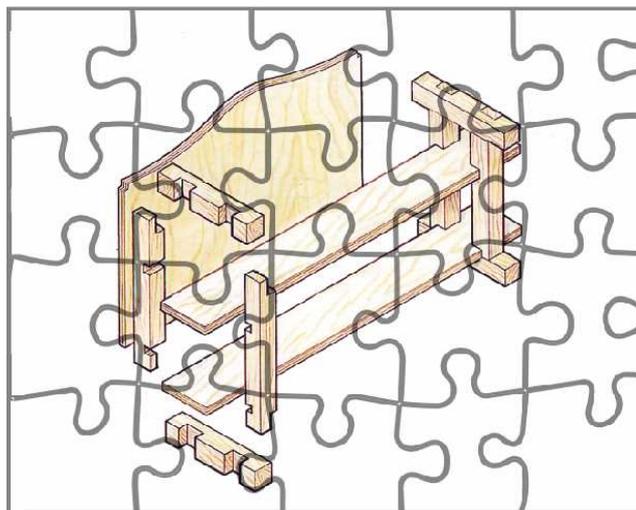


Het keukenrekje in verschillende stukjes

“Met Adobe© Photoshop kan je vakantiefoto’s mooi maken maar er zijn ook vele educatieve toepassingen. “

Met Adobe© Photoshop kan je vakantiefoto’s mooi maken, maar er zijn ook vele educatieve toepassingen. Zo kunnen we een puzzel samenstellen. Dit kan een aandachtstrekker zijn voor een inleiding van een les. We kunnen digitale fotobewerking binnen de school ook gebruiken voor publicaties zoals kalenders, activiteiten, miniondernemingen van de leerlingen, enz...

Ik ben dan ook een voorstander om Fotobewerking binnen te brengen in het secundair onderwijs. Mijn voorkeur gaat dan uit naar The Gimp. Dit is een vrij te gebruiken fotobewerkingsprogramma. Dit programma kan hetzelfde dan Photoshop en is vrij (lees: gratis) te gebruiken.



De puzzel is gemaakt...

“Naast het uitgeven van een tijdschrift over technologie verzorg ik ook de webpagina.”

Boekenwormen...

Tijdens nascholingen kom ik vaak een onderwerp tegen waarover ik minder kennis heb. Bijvoorbeeld over het opzetten van een SharePoint server. Dan kan ik het niet laten om een boek te kopen over deze materie. Een verhaal of een roman zal ik niet lezen maar een leerboek over informatica sla ik regelmatig open. Naast boeken ben ik geabonneerd op verschillende

tijdschriften over informatica, technologie, programmeren, Linux, communicatietechniek enz... Op deze



Boeken en tijdschriften

manier blijf ik op de hoogte van de nieuwste technieken en trends. Voor mijn vereniging maak ik een tijdschrift over onze hobby en activiteiten samen met enkele andere vrijwilligers. Ook verzorg ik de webpagina van de Technology Interest Group Erpe-Mere, neem eens een kijkje op www.tigem.be.

Een leven lang leren...

Naast het lezen van boeken en tijdschriften om nieuwigheden te ontdekken, ben ik steeds op zoek naar interessante nascholingen. Dit heb ik tijdens de opleiding reeds meermaals gedaan. Omdat goede informatici nodig zijn binnen het onderwijs, hoop ik volgend jaar in mijn vrije tijd nog verder te kunnen studeren. Graag wil ik in avond-

school een reeks cursussen volgen over programmeren, informatica, netwerkbeheer en dergelijke. Voornamelijk netwerkbeheer zou ik onmiddellijk kunnen toepassen in mijn schoolloopbaan. Aan een schoolnetwerk is steeds werk. Vernieuwen, versnellen, een betere dienstverlening... is afhankelijk van de vakkennis van de informatici die er zich mee bezig houden.

Het is ook één van mijn hobby's om met netwerkbeheer bezig te zijn. Daarom wil ik me hier naar de toekomst toe nog verder in verdiepen. Daarnaast zijn er nog andere cursussen die ik wil volgen zoals elektronica en enkele economische topics. Ik ben iemand die me perfect kan vinden in de slogan “een leven lang leren...”.

Buiten de hogeschool...

In het onderwijs is communicatie zeer belangrijk. Ook buiten de school ben ik met communicatie bezig, zoals het opstellen van brieven, teksten en degelijke voor mijn vereniging. Onze vereniging houdt zich bezig met communicatie zowel technisch als theoretisch.

Ik ben gelicentieerd radioamateur en maak dus op verschillende manieren gebruik van communicatie. Zowel datacommunicatie tussen computers, analoge spraakverbindingen en zelfs het opzetten van een televisiestation hoort tot mijn courante bezigheden. Om te communiceren met

bekenden en onbekenden, met anderstaligen en met codes, zijn een aantal afspraken noodzakelijk. Dankzij morse code, het internationaal alfabet, Q-codes, presentaties en anderen heb ik mijn communicatievaardigheden ook op andere vlakken kunnen bijschaven...

Vereniging en cultuur

Om radioamateur te worden en een licentie te bekomen moeten we een examen afleggen bij het Belgisch Instituut voor Post en Telecommunicatie (BIPT). Men moet aantonen dat men kennis heeft van de elektronica, zendtechniek en de wetgeving rond telecommunicatie. De voorbereidingen op deze examens gebeuren in de vele technologieverenigingen die ons land rijk is. Binnen

onze vereniging te Erpe-Mere is er ook zo'n planning voor de opleiding van toekomstig radioamateurs en geïnteresseerden in de elektronica. Ikzelf zet me hier actief in voor de opleiding van deze mensen. Momenteel werken we aan de start van een cursus voorzien voor de grote vakantie. Hierbij willen we de lokale jeugd die geïnteresseerd is in technologie een aangenaam lessenpak-

ket aanbieden. Om dit te kunnen organiseren ben ik erkend lesgever geworden bij het BIPT. Naast deze activiteit is onze club actief aanwezig in het cultureel leven van Erpe-Mere. Zo werken wij momenteel mee aan een volksfeest rond de heringbruikstelling van een windmolen te Mere.

“Wanneer ik de mogelijkheid zie om later elektronica te mogen onderwijzen, zal ik deze kans zeker nemen.”

Hobbies!

"I am among those who think that science has great beauty. A scientist in his laboratory is not only a technician: he is also a child placed before natural phenomena which impress him like a fairy tale."

- Marie Curie

Naast zendtechniek ben ik ook vaak bezig met elektronica, met het programmeren van microprocessors en het bouwen van algemene schema's. Soms is het uren en dagen zoeken om een mechanische

arm te laten werken met een zelfgemaakte besturingssysteem. Het zoeken en spelen met deze technieken, is als een kind die speelt met zijn legoblokken.

Wanneer ik de mogelijkheid zie om later elektronica te mogen onderwijzen, zal ik deze kans zeker nemen. We kunnen in onze maatschappij niet meer zonder de elektronica. Er is nood aan mensen met een goede kennis van deze materie. Maar al te vaak kan iemand zeer goed werken met

een computer zonder te weten hoe deze opgebouwd is. Ik vind het belangrijk dat we ook kijken naar het ontstaan en naar de werking ervan. In de lessen technologie worden (kapotte) huishoudapparaten ontleed. Ik vind dit een zeer belangrijk onderdeel tijdens de lessen technologische opvoeding. Zo leren de leerlingen kijken naar de onderliggende technieken. Ze leren zich vragen stellen bij de dagelijkse werkelijkheid.

Programmeren...

Naast mijn activiteiten in het verenigingsleven en het culturele leven van Erpe-Mere ben ik bezig met netwerkbeheer, samen met mijn beste vriend. Ook maak ikzelf software, vaak toepassingen voor het onderwijs. Ik programmeer graag kleine programmaatjes die kunnen gebruikt worden tijdens de lessen programmeren. Daarnaast heb ik een project waarmee de leerlingen

computers gecontroleerd kunnen worden en waarbij een samenwerking gestart kan worden tussen verschillende computers. Mijn volgend project zal een puntenboek worden.

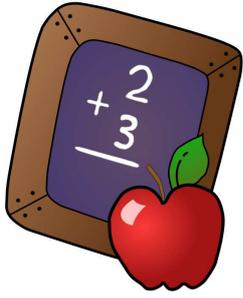
We kunnen veel leren uit de broncode van anderen, daarom stel ik mijn programma's steeds volledig beschikbaar voor iedereen.

Tijdens mijn stages heb ik heel

veel lessen programmeren kunnen verzorgen. Deze lessen vind ik zeer aangenaam, zeker wanneer er samen gewerkt kan worden aan een oefening zoals in het CVO. Hierbij kwamen de cursisten met ideeën naar voor waarrond we konden werken.

```
#include <iostream.h>
#include <stdlib.h>
int getal;
int gok;
main()
{
  cout << "Hoger of Lager?\n";
  getal=rand()%11;
  cout << "doe een gok\n";
  cin >> gok;
  if (getal==gok) {
    cout << "\ngewonnen\n";
  }
  while (getal!=gok) {
    if (getal>gok) {
      cout << "\nHOGER!\n";
    }
    if (getal<gok) {
      cout << "\nLAGER!\n";
    }
    cout << "doe een gok\n";
    cin >> gok;
    if (getal==gok) {
      cout << "\ngewonnen!\n";
    }
  }
}
```

Bijschrift bij afbeelding.



EHSAL—Campus Nieuwland
Onderwijskunde
Docent: Mvr. Van den Eynde

Bert Van den Abbeele
Keibergkerkweg 108
B-9340 LEDE
Telefoon: (053) 80 60 63
GSM: (0496) 60 05 91
E-mail: bertvda@telenet.be
Website: www.on5dtl.com

***“De stilte zegt soms meer dan
duizend woorden.”***

Om niet eindeloos in herhaling te vallen in dit portfolio heb ik gekozen om dit werk aan de hand van enkele topics te bespreken. In de verschillende artikels komen enkele belangrijke aspecten en ervaringen van mezelf als leerkracht naar voor. Hierbij probeer ik een antwoord te geven op een aantal belangrijke vragen. Alhoewel ik in de artikels antwoorden geef op meer dan één vraag wil ik u toch een overzicht geven.

Geef jouw visie op onderwijs weer?

1. Mijn eigen visie op onderwijs...
2. Eigen waarde nastreven...

Welk beeld heb je van jezelf als leerkracht?

1. Een leerkracht moet up-to-date zijn!
2. Een vakwerkgroep...
3. Het belang van een klaslokaal...
4. ICT-coördinatie is belangrijk!

Toon aan hoe je levensecht onderwijs tracht te realiseren.

1. Mijn voorkeur voor projectwerken...
2. Levensecht leren...
3. Samen op stap...

Toon aan hoe je zelfstandig leren stimuleert.

1. Zelfstandig leren door een duidelijke cursus!
2. Het belang van ICT in mijn lessen...
- (3. Mijn voorkeur voor projectwerken...)
- (4. Structuur is belangrijk!)

Toon aan hoe je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.

1. Verschillen tussen leerlingen
2. Wat met stoornissen?

Toon aan hoe je een vertrouwensrelatie opbouwt met lerenden.

1. Vertrouwensrelatie opbouwen.
2. Samen werken...
3. Vakkennis kan een relatie opbouwen.

Toon aan hoe je de actualiteit opvolgt en in je lessen brengt.

1. We nemen even de krant
2. Mijn visie op huistaken

Toon aan hoe je vernieuwend tracht te werken

1. De toekomst is een pinguïn...
2. Vernieuwend werken...
3. Leerplatformen!
- (4. Het belang van ICT in mijn lessen...)

Toon aan hoe je werkt aan vakoverschrijdende eindtemen sociale vaardigheden en leren leren.

1. Structuur is belangrijk!
2. Leren Leren...
3. Sociale vaardigheden...

Toon aan hoe je je blik als leerkracht ook buiten de hogeschool verruimt.

1. Een leven lang leren
2. Boekenwormen...
3. Buiten de hogeschool...
4. Vereniging en cultuur
5. Hobby's!
6. Programmeren...